ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Преддипломная практика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2026-2027 уч. год

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Содержание

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения 4
2. Место практики в структуре образовательной программы. 4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, ...5
4. Содержание практики 10
5. Формы отчетности по практике 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 10
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 29
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты 29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 31
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
8.1. Общесистемные требования 32
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 32
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 33
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 33
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 33
10. Лист регистрации изменений 36
11. Приложения (формы оформления отчетной документации) 37

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление знаний, полученные магистрантами в процессе теоретического обучения; приобретение необходимых умений и навыков по избранной специальности, первоначального профессионального опыта; сбор материала, необходимый для успешного написания и защиты выпускной квалификационной работы, закрепление компетенции в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3. Типы, способ и форма(-ы) проведения практики

Производственная практика.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практики – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом преддипломная практика входит блок Б.2 «Практика. Обязательная часть» (Б2.О.05(Пд)).

Преддипломная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по направлению подготовки.

Преддипломная практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Преддипломная практика базируется на всех дисциплинах, входящих в учебный план и, особенно, на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Современные проблемы исторической науки и высшего образования», «Основы государственной политики в области исторического просвещения», «Методология и основные принципы исторического просвещения в образовательных организациях», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Организация и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса». В ходе практики студенты знакомятся с основами культуры организации научного исследования, необходимыми для самостоятельного написания работы. Прохождение практики является важным завершающим звеном профессиональной подготовки магистранта последнего года обучения.

Преддипломная практика проводится: очно - на 2 курсе в 4 семестре, заочно – на 3 курсе в 5 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 324 ч. (9 з.е.), продолжительность – 6 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик.	**ИПК 1.1. Знает:** - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; - современные технологии и приемы обучения; - принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; - принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего	**Знать:** - принципы реализации образовательного процесса (преимущественно практических занятий в рамках программ бакалавриата). **Уметь:** - осуществлять деятельность по педагогическому проектированию, разработке и реализации образовательного процесса. **Владеть:** - навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

		профессионального образования	
ПК-2	Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	Знать: - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: – планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности и методик анализа результатов процесса исторического образования. Владеть: - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - технологиями проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов.
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала	ИПК 3.1 Знает: - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-методического и организационно-	Знать: - требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила

		методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; ИПК 3.2 Умеет: -использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ. ИПК 3.3 Владеет: - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала;	и приемы разработки методических материалов; - педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; - современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) Уметь: - разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: - методикой разработки проекта; - навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); - основами организации, координации и контроля работы участников проекта.

		- навыком обработки и анализа данных	
ПК-4	Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры	ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. Уметь: - разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; -организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; - контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть: - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения.
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования. ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований,	Знать: - методы исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. Уметь: - применять знания исторического познания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией в педагогической деятельности. Владеть: - инструментарием анализа и содержательного

		способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	объяснения исторических событий, явлений и процессов, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальны х исследованиях, в педагогической деятельности, основными методологическими приемами для критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике.
ПК-6	Способен использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ИПК-6.1. Знает требования к использованию индивидуальных креативных способностей. ИПК-6.2. Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования. ИПК-6.3. Владеет технологиями использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами внедрения творческих идей в практику решения исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.	Знать: - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; - технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения; Уметь: - видеть проблемы, - вырабатывать гипотезы, - наблюдать, - проводить эксперименты, - давать определения понятиям. Владеть: - методами генерирования идей в решении учебных задач; - навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения преддипломной практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	1. Ознакомление с целями и задачами практики. Ознакомление с содержанием практики. 2. Получение задания и составление индивидуального плана работы на период практики.
2.	Основной этап	1. Ознакомление с основной научной литературой по выбранной теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, постановка цели исследования и формулировка основных задач исследования, плана проведения исследовательских мероприятий; 2. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор информации, проведение собственного исследования; 3. Обобщение полученных данных, оформление материалов ВКР.
3.	Заключительный этап	1. Подготовка отчета прохождения практики. 2. Устный опрос по содержанию отчета по практике и представленному тексту ВКР.

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении преддипломной практики:

1. Общие сведения.
2. Индивидуальное задание по теме исследования.
3. Отчет о выполнении индивидуального задания.
4. Отзыв научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	**Знать:** сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	Не знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	В целом знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	Знает сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию	
	Уметь: планировать	Не умеет планировать	В целом умеет	Умеет самостоятельно	

	применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.	
	Владеть: - готовностью к освоению в учебных	Не владеет умением применять принципы	В целом владеет умением применять	Владеет умением применять принципы духовно-нравственного	

	педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; - готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; -способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;	принципы духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;	воспитания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей;	
Повышенный	**Знать:** сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и				В полном объеме знает Знать: сущность и структуру образовательно

	обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию				го процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории; современные технологии и приемы обучения; принципы и методы планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы по истории и обществознанию
	Уметь: планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики,				Умеет в полном объеме самостоятельно планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в

	технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.				учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.
	Владеть: планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в				В полном объеме владеет умением планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию; анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения истории; применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения истории и обществознанию; планировать,

	образовательных организациях.				организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.
ПК-2					
Базовый	Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ..	В целом знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ..	
	Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	Умеет определять применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	

	Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных	Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных	В целом владеет навыками проектирования и реализации	Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин,	
	дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ	
Повышенный	Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				В полном объеме знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.

	Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.				Умеет в полном объеме применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ				В полном объеме владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
ПК-3					

Базовый	**Знать:** базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	Не знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	В целом знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	Знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований	

	Уметь: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	Не умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	В целом умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.	
	Владеть: основными методами и технологиями обучения,	Не владеет основными методами и технологиями обучения,	В целом владеет навыками основными методами и	Владеет навыками основными методами и технологиями обучения,	

	обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных	
Повышенный	**Знать:** базовые методические				В полном объеме знает базовые

	понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований				методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований
	Уметь: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий				Умеет в полном объеме использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных

	- разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.				образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.
	Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных				В полном объеме владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного

					материала; -навыком обработки и анализа данных
ПК-4					
Базовый	**Знать:** требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Не знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Не умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	В целом умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	
	Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Не владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальны	В целом владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных	Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных	

		х образовательных маршрутов	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	маршрутов	
Повышенный	**Знать:** требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				В полном объеме знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.				Умеет в полном объеме осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
	Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных				В полном объеме владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и

	образовательных маршрутов				дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-5					
Базовый	Знать: особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Не знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования..	В целом знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	В целом умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
	Владеть: приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении	Не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их	В целом владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами	Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении	

	конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	
Повышенный	Знать: - особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.				В полном объеме знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования..
	Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.				Умеет в полном объеме анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Владеть:				В полном

	приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.				объеме владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; - технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения;	Не знает о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности и их применения	В целом знает о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	Знает о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения	
	Уметь: - видеть проблемы, - вырабатывать гипотезы, - наблюдать, - проводить эксперименты, - давать определения понятиям.	Не умеет видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.	В целом умеет видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.	Умеет видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.	

	Владеть: - методами	Не владеет методами	В целом методами	Владеет методами генерирования	
	генерирования идей в решении учебных задач; - навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.	генерирования идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.	генерирования идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования	идей в решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования	
Повышенный	Знать: - о креативности и креативном мышлении; - основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; - технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения;				В полном объеме о креативности и креативном мышлении; основные подходы к изучению креативного мышления и способностей; технологии развития креативного мышления и оценки результативности их применения
	Уметь: - видеть проблемы, - вырабатывать гипотезы, - наблюдать, - проводить эксперименты, - давать определения понятиям.				Умеет в полном объеме увидеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям.

	Владеть: - методами генерирования идей в решении учебных				Владеет методами генерирования идей в
	задач; - навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.				решении учебных задач и навыками использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем исторического образования.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Задание 1.	Методология написания научно-исследовательской работы. Методы оформления литературного обзора. Полнота и качество эмпирического материала исследования. Подготовки материалов для публикации.
Задание 2.	Четкость и грамотность профессионального изложения специальной информации, научной аргументации. Ведение научной дискуссии и презентация результатов исследования. Изучение требования к оформлению ВКР.
Задание 3.	Предзащита выпускной квалификационной работы. Овладеть основными информационно-поисковыми и экспертными системами. Освоить информационные ресурсы. Освоить формы интерпретации и редактирования научного текста.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
«Отлично» компетенции освоены полностью	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.

«Хорошо» компетенции в основном освоены	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-1,ПК-2 , ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:
полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма общих сведений (приложение 1).
2. Форма индивидуального задания по теме исследования (приложение 2).
3. Форма отчет о выполнении индивидуального задания (приложение 3).
4. Форма отзыва научного руководителя (приложение 4).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Методические указания для обучающихся при прохождении преддипломной практики

Этап практики	Организация деятельности обучаемого
Подготовительный этап. Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы	Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения. Исходя из этого, сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые будут использованы при анализе материала. После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для репрезентативности исследования.
Исследовательский этап. Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы	Обосновывая актуальность темы выпускной квалификационной работы, следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы. В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект – это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования. Список использованной литературы должен содержать перечень публикаций, на которые в выпускной квалификационной работе делаются ссылки, в нем должны быть представлены основные публикации по теме исследования.
Заключительный этап. Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	Излагать результаты практики следует сжато, логично и аргументировано, избегая общих слов и тавтологии. Описание результатов должно полностью отражать проведенную работу.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1924-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145330 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1223184 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1230113 – Режим доступа: по

подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1588103 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204- URL: https://znanium.com/catalog/product/1545403 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147357 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной (преддипломной) практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором

проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.			03.06.2026г., протокол № 8

11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия: _____
2. Имя: _____
3. Отчество: _____
4. Профиль магистратуры: Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтничного региона
5. Руководитель практики: _____
6. Сроки практики:

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы: _____

_____

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	Систематизация научной литературы по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.	
2.	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; подбор диагностических методик исследования.	
3.	Структурирование эмпирических данных, их предварительный анализ; обработка фактического и языкового материала; публикация статьи по теме исследования.	
4.	Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.	
5.	Подготовка текста ВКР к обсуждению на заседании кафедры литературы и журналистики.	

Руководитель практики _____

подпись

Приложение 3

ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

_____
(фамилия, имя, отчество)

Период выполнения	Краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя

«____»_____202___г.

Приложение 4

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на _____
(фамилия, имя, отчество)

с _____ по _____

1. Степень выполнения индивидуального задания

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2. Качество выполнения индивидуального задания

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Предполагаемая оценка за практику _____

Научный руководитель _____
подпись

Дата составления отзыва _____202 г.

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____

(Ф.И.О.)

_____

1. Индивидуальное задание (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

_____

_____

_____

2. Качество оформления ВКР (достоинства и недостатки работы, оригинальные выводы, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

_____

_____

_____

3. Отзыв научного руководителя (положительный, отрицательный)

_____

Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры всеобщей истории

Оценка_____дата_____

Заведующий кафедрой_____